



CONOCIMIENTO Y CULTURA PARA EL DESARROLLO HUMANO

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE INGENIERÍA INDUSTRIAL (ProPE) 2007

DOCUMENTO EN EL QUE SE CONSIGNA EL RESULTADO DEL PROCESO DE ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

C O N T E N I D O

I. Descripción del proceso para actualizar el ProPE.....	2
II. Autoevaluación académica del PE seguimiento académico.....	3
III. Políticas de la institución para elaborar el ProPE	7
IV. Actualización de la Planeación del PE.....	8
V. Valores de los indicadores del PE a 2007 – 2012	9
VI. Formulación de los objetivos particulares del PE.....	12
VII. Consistencia interna del ProPE.....	13
VIII. Conclusiones.....	14

Anexos:

- I. Cuadro de atención de debilidades
- II. Cumplimiento de las metas compromiso 2006-2007
- III. Metas compromiso 2007 – 2012

Cancún, Quintana Roo, Junio de 2007

I. Descripción del proceso para actualizar el ProPE

En el mes de mayo de 2007, con base en las Políticas Institucionales para la Elaboración del PIFI 2007, se integró el Comité ProPE del programa educativo (PE) de Ingeniería Industrial conformado por el Jefe del Departamento de Ciencias Básicas e Ingenierías, los Profesores de Tiempo Completo, la Coordinadora del PE y el enlace de la Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional. Al momento de su integración el Comité recibió los insumos necesarios para realizar las actividades que dieran lugar a la actualización del ProPE, tales como la guía PIFI 2007 emitida por la Subsecretaría de Educación Superior (SES), los indicadores del PE, las políticas institucionales para la elaboración del ProPE, las recomendaciones de la evaluación del PIFI 3.3 emitidos por la SES y el informe de evaluación con recomendaciones emitido por los CIEES. Para apoyar este proceso se recibió la asesoría del Mtro. José Aguirre Vázquez, instructor de la ANUIES. A partir de lo anterior, el Comité actualizó el ProPE de Ingeniería Industrial conforme las siguientes etapas:

1. **Revisión y actualización de datos.** Los integrantes del Comité ProPE realizaron una revisión y análisis de los documentos base, recabaron e integraron los datos respecto al cumplimiento de indicadores, metas compromiso y actividades realizadas en el marco del ProPE 3.3.
2. **Análisis y auto-evaluación.** El Comité ProPE se reunió para identificar y analizar los diferentes aspectos definidos en la guía: contribuciones del PIFI, evolución de los indicadores, avances y cumplimiento de las metas compromiso, perfil del profesorado, y principales fortalezas y problemas. El énfasis se sustentó en el análisis del informe de evaluación y recomendaciones de los CIEES al PE.
3. **Actualización de la planeación.** El Comité ProPE desarrolló las actividades de integración de las políticas para la elaboración del ProPE; análisis y actualización de la visión al 2012, objetivos estratégicos, estrategias e indicadores, y se definieron los objetivos particulares, metas y acciones de fortalecimiento.
4. **Elaboración del documento final ProPE.** En esta etapa se elaboró la matriz de consistencia, se redactaron las conclusiones y se terminó el primer borrador; el enlace realizó la revisión y retroalimentación al Comité ProPE y se produjo la versión final del documento.
5. **Validación Comité PIFI 2007.** La versión final del ProPE fue revisada y validada por el Comité PIFI, con el objetivo de asegurar su apego a la Guía y políticas institucionales para la elaboración del PIFI 2007.

II. Auto evaluación académica del PE. Seguimiento académico

II.1 Análisis de las contribuciones del PIFI a la mejora del desempeño del PE

A. Incidencia del PIFI en la solución de los principales problemas del PE.

La incidencia de los proyectos PIFI ha sido favorable. Entre las principales contribuciones encontramos: **a)** obtención del nivel 1 de los CIEES, atención de sus recomendaciones e inicio del proceso de acreditación ante el CACEI; **b)** incremento del número de Profesores de Tiempo Completo (PTC); **c)** apoyo para que los PTC participen en eventos académicos de alta calidad; **d)** apoyo para la impartición de cursos de actualización docente a PTC y profesores de asignatura; **e)** fortalecimiento en la vinculación con IES y Centros de Investigación nacionales y extranjeros; **f)** capacitación y participación del total de de PTC en el programa de tutoría, con una cobertura actual del 100% de los estudiantes; **g)** apoyo en la implantación del modelo educativo flexible y centrado en los aprendizajes; **h)** apoyo en la realización de eventos académicos que fortalecen la formación e integración de la planta académica y del estudiantado; **i)** mejora del sistema de enseñanza del idioma inglés; **j)** actualización del plan de estudios; **k)** apoyo para la elaboración del estudio del impacto del modelo educativo en la formación académica del estudiantado. **l)** elaboración del primer estudio de seguimiento de egresados; **m)** apoyo para la elaboración de la normativa institucional que regula al PE; **n)** desarrollo, implantación y certificación de los procesos estratégicos de planeación didáctica, servicios escolares, programación y presupuesto, y administrar recursos materiales y financieros, bajo la norma ISO 9001:2000. **ñ)** el desarrollo e implantación de los módulos automatizados que soportan la operación de los procesos de gestión; **o)** mejora de los programas de evaluación docente, prácticas profesionales y servicio social; **p)** adquisición de acervo y equipo para apoyar la enseñanza aprendizaje del idioma inglés. **q)** adquisición de acervo disciplinario para atender los requerimientos del plan de estudios. **r)** equipamiento de talleres y laboratorios;

B. Cumplimiento de los objetivos y metas de fortalecimiento.

A pesar de que la Universidad del Caribe no fue beneficiada con recursos para el cumplimiento de los objetivos y metas planteadas en el PIFI 3.3, éstos se han alcanzado o se encuentran en proceso. La situación al mes de mayo de 2007 es la siguiente: **a)** se incrementó la planta académica de tiempo pasando de 8 a 9 elementos, con una convocatoria abierta para contratar a 1 PTC adicional en el mes de julio del presente año; **b)** 3 de los PTC del PE participarán para el reconocimiento de su perfil deseable por el PROMEP en la convocatoria 2007; **c)** 1 de los PTC concluyó con la redacción de su tesis doctoral y obtendrá el grado académico en este año, con lo anterior el número de PTC con la habilitación preferente pasará de 2 a 3, representando el 33% del total de PTC del PE; **d)** 4 PTC participaron en eventos académicos de alta calidad; **e)** 2 profesores investigadores integrantes de CA consolidados realizaron estancias cortas en el PE; **f)** 3 PTC del PE realizaron estancias cortas de investigación en IES nacionales; **g)** la totalidad de los PTC participa en el desarrollo de LGyAC; **h)** no se alcanzó la meta de 70 estudiantes de nuevo ingreso principalmente por falta de recursos para difusión del PE y por los bajos niveles de los aspirantes en ciencias básicas; **i)** las tasas de aprovechamiento, egreso y titulación no registraron mejoras sensibles básicamente por el bajo nivel en matemáticas de los estudiantes de nuevo ingreso y debido a que los criterios de flexibilidad del plan de estudios les permite llevar cargas académicas menores prolongando el tiempo en que cursan la totalidad de las asignaturas; **j)** se concluyó el Proceso de Acompañamiento Estudiantil y se encuentra en fase de implementación; **k)** los PTC participaron en 3 cursos de actualización docente para fortalecer sus conocimientos en metodologías y técnicas didácticas centradas en el aprendizaje; **l)** no se logró incorporar asignaturas no presenciales por la falta de recursos para desarrollarlas y concretar el proyecto de conectividad y videoconferencias con el IPN; **m)** se dotó al PE de software, acervo bibliográfico y equipamiento, sin embargo, por falta de recursos económicos, no se fue el suficiente para atender el crecimiento de la matrícula y las asignaturas del plan de estudios de acuerdo a los estándares que solicitan por los organismos acreditadores; **n)** la educación continua es incipiente por la falta de recursos para los estudios de factibilidad y el desarrollo de los cursos; **o)** se obtuvo el nivel 1 de los CIEES, se atienden sus recomendaciones y se ha iniciado el proceso para acreditar el PE ante el CACEI.

C. Eliminación y atención de debilidades.

El análisis de las debilidades diagnosticadas en el ProPE 3.3, con corte al mes de junio de 2007, arroja que de las 27 (100%) detectadas, 4 (14.8%) han sido eliminadas y 23 (85.2%) se encuentran en atención, según se detalla en el **Anexo 1. Cuadro de atención de debilidades del ProPE 3.3.**

II. 2 Análisis de la evolución de los indicadores del PE en 2002 – 2006 y avances en 2007

Los indicadores que han registrado cambios positivos son los siguientes: **a)** el número de PTC, se contrató a un PTC sumando 9 de los 10 fijados como meta; **b)** PTC con maestría y doctorado, se cuenta con 2 doctores, 2 con estudios doctorales y 5 con maestría; **c)** la totalidad de los PTC participan en el desarrollo de LGyAC; **d)** la totalidad de PTC participan en tutorías; **e)** el 14% de los estudiantes reciben becas PRONABES; **f)** el 100% de estudiantes reciben tutorías; **g)** índices de satisfacción de estudiantes y empleadores, iguales o cercanos al 80%; **h)** % de egresados con empleo en menos de 6 meses después de egresar, 83.8%; **i)** % de egresados que realizaron alguna actividad laboral que tuvo pertinencia con sus estudios durante el primer año de egreso, 90.3%; **j)** el PE obtuvo el nivel 1 de los CIEES; **k)** infraestructura para la atención de matrícula actual y personal académico; **l)** acervo bibliográfico para la atención de estudiantes y personal docente; **m)** equipo y tecnología de apoyo didáctico. Estos indicadores evolucionan positivamente debido a los procesos de contratación de PTC, la participación de los PTC en un CA en formación, la capacitación para impartir tutoría y la operación del programa de acompañamiento, las becas otorgadas por el PRONABES, la relación e interacción del personal académico con el estudiantado, los procesos de planeación y evaluación integrales, la fuerte vinculación del PE con su entorno y, los apoyos de las áreas transversales y proyectos PIFI.

Los indicadores que muestran rezago en su evolución son los siguientes: **a)** PTC con perfil deseable reconocido por el PROMEP; **b)** tasa de titulación igual o superior al 70%; **c)** tasa de retención del 1° y 2° año superior al 80%; **d)** tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las asignaturas del plan de estudios. Entre las principales causas encontramos: **1)** la función investigación está en una etapa inicial; **2)** el estudiantado opta por llevar cargas académicas menores a las recomendables, ampliando su tiempo de permanencia y afectando las tasas de egreso y titulación del cohorte, aunado a lo anterior, según el estudio de egresados el 85.7% de ellos tenía trabajo durante el último año de sus estudios; **3)** el bajo nivel académico y de matrícula en ciencias básicas en el nivel medio superior provoca que se incremente la tasa de deserción. Es importante mencionar que si bien los indicadores de: **a)** infraestructura para la atención de matrícula actual y personal académico; **b)** acervo bibliográfico para la atención de estudiantes y personal docente; **c)** equipo y tecnología de apoyo didáctico; han evolucionado positivamente, no son suficientes para atender los requerimientos del plan de estudios y el crecimiento matricular del PE, esto último principalmente por la falta de presupuesto y a que en el ejercicio anterior no se recibieron apoyos PIFI.

El análisis de la tendencia de los valores de los indicadores reflejan que será posible alcanzar la mayoría de las metas compromiso a 2007, atendiendo las recomendaciones de los CIEES y en específico, atendiendo lo siguiente; **1)** fortalecer los apoyos para que los PTC generen los productos académicos necesarios para recibir su reconocimiento al perfil deseable PROMEP; **2)** dar prioridad a la atención de las bajas tasas de egreso y titulación; **3)** elaborar programas para atender los niveles bajos de aprovechamiento de las asignaturas de ciencias básicas para incrementar la tasa de retención; **4)** Fortalecer los apoyos para asegurar la suficiencia de acervo, equipamiento para los laboratorios, equipo y tecnología de apoyo didáctico.

II.3 Análisis de los avances y cumplimiento de las metas compromiso del PE (Anexo I. Cumplimiento de Metas compromiso).

A. metas compromiso 2006

De 15 (100%) de las metas comprometidas para el año 2006, 10 (67%) se cumplieron y 5 (33%) no se alcanzaron. Las que no se cumplieron son las siguientes: **1.** Número de PTC, esta meta se programó para llegar a 10 profesores y no se alcanzó por la falta de capital humano que cumpla con el perfil requerido por el PE y el modelo educativo; **2.** Se cuenta con un PTC con el perfil deseable reconocido por el PROMEP de los seis programados ya que la formación en investigación de los PTC está en la etapa inicial; **3.** Realizar estudios de seguimiento de estudiantes, se concluyó en el 2007; **4.** Realizar estudios de seguimiento de egresados, se obtuvo un avance del 70% porque se amplió el periodo otorgado a los egresados para que respondiera la encuesta, con la finalidad de obtener el mayor % de participación. Este estudio se concluyó en el primer trimestre de 2007; **5.** Año en que se contará con una matrícula de ingreso anual de 70 estudiantes, esta meta no se logró por la baja demanda que tiene el PE entre los egresados del nivel medio superior local, por la falta de recursos para la difusión del PE a nivel estatal y fuera del estado, así como por lo riguroso del proceso de admisión.

B. Metas compromiso 2007

Para el año 2007 se establecieron 18 metas compromiso, de las cuales se alcanzaron 12 (66%) y están en desarrollo 6 (34%). Estas últimas son las siguientes: **1.** El número de PTC pasó de 8 a 9 y no a 10 como se planteó principalmente por la falta de recursos financieros para contratar a dos PTC por lo que solo se contrató a uno, y porque en el estado es escaso el capital humano con el perfil requerido por el PE y el modelo educativo. Sin embargo, se encuentra abierta la convocatoria para que en julio del presente año se concluya con la contratación del décimo PTC; **2.** Perfil deseable reconocido por el PROMEP, se cuenta con 1 de los 6 comprometidos debido a que la formación en investigación de los PTC está en la etapa inicial, sin embargo tres de ellos reúnen los requisitos necesarios para participar en la convocatoria 2007; **3.** La meta compromiso: año en el que la tasa de titulación es igual o mayor al 70% no se cumplió debido a que se registra un alto índice de deserción motivado en el mayor de los casos por el bajo rendimiento académico en matemáticas; **4.** Para este 2007 se espera contar con una matrícula de nuevo ingreso de 70 estudiantes, sin embargo el interés por PE es bajo por falta de difusión a nivel estatal y fuera del estado; **5.** Año en que se iniciarán programas de educación continua y vinculación: a pesar de que se fortalecieron las prácticas profesionales como medio de vinculación de PE con el sector productivo, no se implementó un programa de educación continua debido a la falta de recursos para efectuar los estudios de factibilidad; **6.** La meta sobre acervo para la atención del plan de estudios y crecimiento matricular no se ha logrado para este 2007 principalmente porque no se obtuvieron recursos suficientes para complementar y actualizar el acervo.

Asociado al cumplimiento de las metas compromiso se deberán fortalecer los siguientes aspectos: **a)** Consolidar la operación del SGC certificado con los procesos de servicios escolares, administración de recursos materiales, planeación didáctica y programación y presupuesto; **b)** Preparar para la certificación los procesos de tutoría, servicios bibliotecarios e Incorporar personal académico de tiempo completo; **c)** incrementar el número de PTC y apoyar la mejora de su perfil y reconocimiento PROMEP; **d)** Mantener el impulso al desarrollo de la función investigación y cuerpos académicos. **e)** continuar con los procesos de formación pedagógica y didáctica del personal docente; **f)** concluir la implantación del sistema de acompañamiento, orientación y apoyo al estudiante; **g)** continuar fortaleciendo los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés; **h)** mantener la participación del estudiantado en proyectos de investigación o productivos; **i)** dotar de acervo bibliográfico para atender el crecimiento matricular 2007; **j)** atender las recomendaciones de la evaluación diagnóstica de los CIEES e iniciar la acreditación externa del PE; **k)** desarrollar programas para impulsar la mejora del aprendizaje de las ciencias básicas, **l)** concluir el equipamiento de los laboratorios y talleres.

II.4 Análisis del perfil del profesorado

En el 2007, el PE cuenta con 9 PTC de los cuales 2 son doctores, 2 son candidatos a doctor y 5 tienen maestría. El nivel de habilitación de los PTC ha mejorado por dos elementos: **1)** Beca PROMEP para redacción de tesis doctoral de un PTC y; **2)** El proceso de selección del personal y convocatorias de amplia difusión. El número de PTC con habilitación académica doctoral se ha mantenido en dos, los PTC con grado de maestría aumentaron de 4 a 5 y un PTC ingreso al SNI. El número de PTC con el perfil deseable reconocido por el PROMEP se mantiene en uno. Dos PTC sustentan grados académicos en la disciplina del PE y todos realizan las funciones de docencia, tutoría, investigación y gestión académica y sus disciplinas son acorde a la temática del plan de estudios. Los PTC desarrollan LGyAC que se relacionan con el plan de estudios. En la fase inicial del desarrollo de los proyectos participan los estudiantes mediante la figura de servicio social. Cabe destacar que este análisis incluye las debilidades asociadas al perfil del profesorado que fueron identificadas en la evaluación del ProFOE y PIFI 3.3, priorizando las relacionadas con la mejora de la habilitación de los PTC y con el desarrollo de la función de investigación.

II. 5 Análisis de las principales fortalezas y problemas del PE

Con base en el análisis y comportamiento de todos los aspectos del programa educativo se determinaron 9 fortalezas principales, las cuales fueron priorizadas utilizando los lineamientos de la guía PIFI 2007 y las políticas institucionales establecidas para priorizar los objetivos de los proyectos. Se usan estos criterios, para garantizar la consistencia de las fortalezas con los objetivos planteados para el logro de la visión al 2012 y de las metas compromiso. Lo anterior, incluye la comparación respecto al paradigma de un PE reconocido por su buena calidad, que anexa la Guía PIFI 2007. Las principales fortalezas del PE son las siguientes:

Prioridad	Proceso de Enseñanza Aprendizaje	Proceso de evaluación de los aprendizajes	Atención a estudiantes y egresados	Características del currículo	Capacidad de la planta académica	Infraestructura y equipamiento para la operación del PE	Servicio Social	Sistemas de gestión y administración	Tasa de egreso y titulación
F1							El PE tiene el nivel 1 de los CIEES		
F2			El plan de estudios es flexible, incorpora la formación humanista, un segundo idioma y prácticas profesionales						
F3			Los PTC cuentan con el perfil requerido por PE y realizan funciones de docencia, tutoría, gestión e investigación.						
F4		El 100% de los estudiantes recibe tutorías							
F5					Se cuenta con laboratorios para las prácticas de los estudiantes				
F6							El PE opera bajo un Sistema de Gestión de la Calidad certificado con la norma ISO 9001:2000		
F7		El estudio de seguimiento de egresados reveló un nivel de satisfacción general del 85.7%							
F8					El 100% de los PTC cuenta con cubículo individual y equipo de cómputo con acceso a Internet.				
F9	El modelo educativo tiene elementos de enfoques centrados en los aprendizajes								
F10		El PE está vinculado con el sector productivo y social.							

Las fortalezas se conservan y aprovechan a través de las siguientes acciones: **1.** Se atienden las recomendaciones de los CIEES; **2.** Permanente realización de cursos de capacitación, disciplinarios, de estrategias docentes y desarrollo humano; **3.** Se ha instrumentado un programa de estímulos al desempeño del personal académico de tiempo completo; **4.** Se fomenta al trabajo colegiado; **5.** Se fomenta la vinculación con IES y centros de investigación nacionales y extranjeros; **6.** Se fomenta la participación de los PTC en eventos académicos de alto nivel; **7.** Se realizan estudios de satisfacción de estudiantes y de personal académico para la evaluación y mejora de los servicios universitarios; **8.** Se realizan procesos de planeación y evaluación participativos y periódicos; **9.** Se ha actualizado el plan de estudios; **10.** Se incentiva la participación de los estudiantes en el desarrollo del PE a través del Consejo Académico; **11.** Se proporcionan tutorías individuales a los estudiantes; **12.** Existe una estrecha relación con los sectores productivo y social para realizar programas de prácticas profesionales, servicio social; **13.** Se ha instrumentado un programa de mantenimiento preventivo y correctivo de instalaciones y equipo; **14.** Prioridad al desarrollo de programas transversales que motiven la eficacia y eficiencia en el manejo de recursos; **15.** Se amplía en Sistema de Gestión de la Calidad certificado bajo la norma ISO 9001:2000.

Con base en el ejercicio de auto evaluación 2007, la evaluación del ProPE del PIFI 3.3 y las recomendaciones emitidas por los CIEES, el comité de elaboración del ProPE 2007 identificó 11 problemas que inciden directamente en el logro de las metas compromiso, la capacidad y competitividad académica, así como en la visión y objetivos estratégicos del PE, priorizándose de la siguiente manera:

Prioridad	Proceso de Enseñanza Aprendizaje	Proceso de evaluación de los aprendizajes	Atención a estudiantes y egresados	Características del currículo	Capacidad de la planta académica	Infraestructura y equipamiento	Servicio Social	Sistemas de gestión y administración	Tasa de egreso y titulación
P1							La demanda de estudiantes de nuevo ingreso es insuficiente		
P2							Bajas tasas de egreso y titulación por cohorte		
P3					Insuficientes espacios, equipamiento en laboratorios y acervo para atender las necesidades del PE y el crecimiento matricular				
P4				Los programas de superación académica para fortalecer el perfil del profesorado, son incipientes					
P5		Aún no se consolida la operación del proceso de acompañamiento estudiantil.							
P6	Los estudiantes no alcanzan el dominio de inglés establecido en el plan de estudios								
P7	Se requiere mejorar los procedimientos de evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje.								
P8		No existe un programa de movilidad académica							
P9		No opera un programa formal de educación continua							
P10	La producción de materiales didácticos es insuficiente								
P11							No se cuentan con planes de mejora para atender las áreas de oportunidad detectadas en los estudios del clima laboral		

Estos problemas se priorizaron a partir de las recomendaciones emitidas por los CIEES y son atendidos mediante procesos de planeación, ejecución y evaluación internos y colegiados del PE, la coordinación con las áreas de apoyo e institucionales, y mediante los proyectos de fortalecimiento del PIFI.

Cabe mencionar que los problemas y fortalezas del PE que fueron identificados en la evaluación del ProFOE y del PIFI 3.3 se han considerado en las políticas institucionales y en la identificación de las fortalezas y debilidades del presente apartado, y serán considerados en la actualización de la planeación del PE.

III. Políticas de la Institución para Elaborar el PROPE

ÁMBITO	POLÍTICA
<i>Atender las áreas débiles señaladas en la evaluación del PIFI 3.3.</i>	POL1. Las políticas, objetivos y estrategias que se establezcan en los PROPES, PROGES, PROFOE y PIFI deberán estar relacionadas con los problemas identificados en el diagnóstico. La identificación de problemas, fortalezas y estrategias se apoyará en metodologías de análisis como son: lluvia de ideas, 5 ¿por qué?, marco lógico, matriz FODA y diagrama Ishikawa, entre otros.
	POL2. Los problemas deberán estar identificados en orden de prioridad. Para lo anterior, se priorizarán los problemas que se relacionen directamente con: (1) recomendaciones de los CIEES y obstáculos para el avance hacia la acreditación de los programas educativos; (2) cierre de brechas en la capacidad académica del personal docente y obstáculos para la consolidación de los CA; (3) cierre de brechas de calidad entre programas educativos y sus indicadores de desempeño; (4) obstáculos para mejorar y asegurar la calidad de los servicios dirigidos hacia estudiantes y egresados; (5) obstáculos a la mejora y aseguramiento de la calidad de los procesos de gestión; y (6) factores que limitan las actividades de vinculación de la institución con el sector académico, productivo y social.
	POL3. Todas las estrategias y acciones deberán enfocarse a: (1) mejorar y asegurar la calidad de los programas educativos; (2) atender las recomendaciones de los CIEES; (3) consolidar los cuerpos académicos; (4) mejorar los procesos de gestión certificados y no certificados, (5) mejorar los servicios estudiantiles; (6) reducir brechas entre indicadores de desempeño de los PE y CA; (7) mejorar la vinculación con los sectores productivos, egresados y la sociedad.
	POL4. La definición de requerimientos de espacios y profesores considerará el uso óptimo de la capacidad instalada y la atención de los criterios nacionales establecidos por el PROMEP, CIEES, COPAES, ANUIES y otros organismos que apliquen.
	POL5. Los objetivos estratégicos que se formulen considerarán su pertinencia y suficiencia para asegurar la calidad académica y de gestión de la oferta educativa, lograr metas compromiso y cerrar brechas para lograr la visión estratégica 2012.
<i>Fomentar la realización de un proceso integral de planeación estratégica participativa que permita actualizar el ProFOE, el ProGES y el PIFI 3.3.</i>	POL6. El contenido y alcances del PIFI 2007 y sus elementos (ProFOE, ProGES y ProPE) están determinados por las presentes políticas, la realimentación del PIFI 3.3 y la Guía PIFI 2007 de la SES.
	POL7. La formulación del PIFI 2007 y sus elementos debe ser un proceso analítico y participativo, por lo tanto, se formará un Comité de formulación del PIFI integrado por el Rector, la Secretaria Académica, el Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional, el Jefe del Departamento de Planeación y Presupuesto, el Jefe del Departamento de Gestión de la Calidad y el Coordinador Administrativo.
	POL8. El Comité PIFI será responsable de promover la participación y el apego a las políticas en los procesos de elaboración del ProFOE, ProGES y ProPE'S.
	POL9. Para la formulación de los ProPE's se conformará un Comité ProPE por cada programa educativo integrado por la totalidad de sus profesores de tiempo completo, bajo la coordinación del respectivo Jefe de Departamento, el coordinador del programa educativo y el apoyo de un Enlace de Planeación.
	POL10. El Enlace de Planeación tendrá la función de guía y facilitador del proceso de elaboración de los diferentes documentos.
	POL11. El Comité PIFI realizará las acciones necesarias para que el personal convocado realmente el documento del PIFI hasta su versión final.
	POL12. Deberá prevalecer la comunicación entre las personas, en la discusión de los problemas, en la discusión de las alternativas de solución y en su implementación. El personal podrá utilizar los medios de comunicación y participación que considere pertinentes, considerando entre ellos: reuniones colegiadas, trabajos escritos, correo electrónico y página web universitaria.
<i>Mejorar la capacidad académicas de la institución.</i>	POL13. El perfil de los nuevos profesores de tiempo completo deberá contemplar, además de los requerimientos de los PE, las necesidades para el fortalecimiento de las LGAC de los CA.
	POL14. Se deberá aprovechar la capacidad y experiencia del personal de la institución en la elaboración de documentos estratégicos y actualizaciones de los planes y programas de estudio.
	POL15. Los PTC deberán cursar programas de posgrado reconocidos por el PROMEP o que cumplan con criterios de calidad internacionales; éstos deberán estar ampliamente relacionados con las asignaturas del programa educativo donde impartan clases de manera preponderante.
<i>Mejorar la competitividad académica de la institución</i>	POL16. El modelo educativo flexible y centrado en el aprendizaje deberá constituirse en la directriz del proceso enseñanza-aprendizaje.
	POL17. Deberá aplicarse especial importancia a los procesos de actualización curricular de los planes y programas de estudios incorporando la flexibilidad curricular, las recomendaciones de los CIEES, los resultados de seguimientos de egresados y satisfacción de sectores interesados, así como el uso de la innovación educativa.
	POL18. Para mejorar los niveles de satisfacción de empleadores y egresados, y tasas de egreso y titulación se implementarán estrategias y acciones que permitan reducir las brechas entre los programas educativos y avanzar en el logro de estándares nacionales e internacionales.
	POL19. La consolidación del sistema institucional de tutorías como estrategia para mejorar los niveles de permanencia y desempeño académico del estudiantado se considerará prioritaria.
<i>Promover el uso eficiente y compartido de recursos</i>	POL20. Se deberá aprovechar la estructura departamental-matricular para promover el uso eficiente y compartido de los recursos.
	POL21. Se deberá mantener en condiciones adecuadas los instrumentos de trabajo, equipos y espacios físicos.
<i>Incrementar la pertinencia de la institución mediante su vinculación con el entorno</i>	POL22. Para el uso y destino de los recursos se considerará el alcance y logro de los objetivos y metas compromiso, así como la optimización de los mismos.
	POL23. Se promoverá el establecimiento de convenios de colaboración e intercambio académico que permitan a los estudiantes, profesores y personal de la institución aprovechar la calidad de los programas y la experiencia docente y práctica de otras instituciones, nacionales e internacionales, para completar su formación y ampliar sus perspectivas de conocimiento y desarrollo profesional.
	POL24. Se deberán consolidar las relaciones con los diferentes sectores productivos y sociales, como estrategia idónea para asegurarla pertinencia, calidad y rendición de cuentas de los servicios universitarios.
	POL25. Se considerará el fortalecimiento de la participación universitaria en la difusión y preservación del conocimiento científico, deportivo y cultural, como medio para apoyar la formación integral del estudiantado y contribuir con conocimiento y cultura para el desarrollo humano.
	POL26. Se deberán implementar periódicamente estudios y acciones para valorar la pertinencia de la Institución con sus egresados, empleadores y sociedad en general; entendiéndose éstos como una oportunidad de mejorar el quehacer institucional.

IV. Actualización de la Planeación del PE

VISIÓN DEL PE AL 2012

En el año 2012 el programa educativo de Ingeniería Industrial con opciones terminales en profesional asociado y licenciatura tiene 367 estudiantes, está clasificado en el nivel 1 de los CIEES y está acreditado por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza en Ingeniería (CACEI, A.C.), organismo reconocido por el COPAES. El plan de estudios es flexible, actualizado y pertinente a las necesidades de la región e incorpora la formación humanística con líneas de preespecialización en Mejoramiento Ambiental; Planeación y Finanzas; y Producción, Manufactura y Mantenimiento. Los procesos educativos se sustentan en enfoques centrados en los aprendizajes, apoyados por ambientes, infraestructura y equipos pertinentes. Cuenta con procesos e instrumentos eficientes de evaluación de los aprendizajes, servicios de orientación y acompañamiento individual y grupal, apoyos pedagógicos y becas que permiten alcanzar tasas de egreso y titulación del 70%. Sus egresados logran incorporarse en el medio laboral, son aceptados y reconocidos por su formación integral, el 80% de ellos ha obtenido empleo en menos de 6 meses posteriores a su egreso y realiza actividades laborales relacionadas con sus estudios. El personal docente de carrera se integra por 11 profesores de los cuales el 100% tiene el reconocimiento al perfil deseable del PROMEP. Los PTC poseen perfiles acordes a las asignaturas que imparten, realizan actividades de orientación, asesoría académica y tutoría, desarrollan y colaboran en proyectos de investigación, apoyan la gestión del programa y proyectos de servicio social de alto impacto en la comunidad; cuenta con un programa de cooperación académica con instituciones nacionales y extranjeras que permiten la movilidad docente y estudiantil; desarrolla programas de difusión, extensión, cooperación académica y de vinculación con el sector productivo y social, entre los que destacan las prácticas profesionales, servicio social, cursos de educación continua, educación no presencial y consultoría especializada. Dispone de los acervos bibliográficos y software educativo suficientes para cubrir al 100% los requerimientos del programa educativo y la matrícula. La gestión del programa educativo está integrada en la operación del Sistema de Gestión de la Calidad certificado bajo la norma ISO 9001:2000 y los sistemas de información institucionales, lo que permite establecer acciones de mejora continua, así como promover un ambiente universitario colegiado y de participación responsable.

Objetivos estratégicos y estrategias del PE

Los objetivos estratégicos que se presentan son pertinentes y suficientes para guiar la mejora y contribuir al aseguramiento de la calidad del PE. Están basados en los criterios de identificación de las fortalezas y debilidades para asegurar su aprovechamiento y atención, para lograr la Visión y metas compromiso 2007 – 2012 del PE. (Ver Anexo III. Metas compromiso 2007 – 2012).

Para la definición de estrategias se consideraron las establecidas en el PIFI 3.2 y PIFI 3.3 y se asociaron con las fortalezas y problemas detectadas en este análisis. Las estrategias han sido diseñadas en total relación con los objetivos estratégicos y con la solución de las problemáticas determinadas en la autoevaluación, éstas son la base para el diseño de los objetivos particulares de fortalecimiento, metas y acciones que servirán de insumo al ProFOE.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ESTRATEGIAS
OE1. Mejorar y asegurar la calidad del programa educativo.	E1. Incrementar la demanda de estudiantes de nuevo ingreso.
	E2. Mejorar los indicadores de desempeño del PE para cerrar brechas de calidad en relación a otros PE.
	E3. Realizar el proceso de acreditación ante el CACEI.
	E4. Gestionar recursos para habilitación y mejora de la infraestructura, la adquisición de equipamiento y tecnología que atienda las necesidades del programa educativo.
	E5. Diversificar y consolidar programas para la atención y formación integral del estudiantado basados en el modelo educativo centrado en el aprendizaje.
OE2. Conformar una plantilla de personal académico de alta calidad.	E6. Establecer un programa de mejora en la habilitación académica de los PTC
	E7. Establecer un programa permanente de fomento a la investigación, publicación y difusión de resultados.
	E8. Establecer un programa permanente de organización y participación en eventos de difusión del conocimiento.
OE3. Mejorar y consolidar la vinculación del PE.	E9. Fomentar el apego de los PTC a los procesos de gestión y planeación.
	E10. Ofrecer programas de educación continua de acuerdo a las necesidades del entorno.
	E11. Establecer programas permanentes de vinculación con el sector productivo.
	E12. Desarrollar programas de movilidad académica con IES nacionales.

V. Valores de los indicadores del PE a 2007...2012

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del programa educativo:	Ingeniería Industrial
Clave de PE en formato 911:	521301
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Campus:	Cancún (Único campus)

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:	X	X*			

* El PE ofrece la opción terminal de Profesional Asociado

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Período lectivo:			X	

Duración en períodos lectivos:	8
---------------------------------------	---

	Cursos básico disciplinarios	Cursos de preespecialidad disciplinarios	Cursos de elección libre multidisciplinarios	Cursos de desarrollo humano multidisciplinarios
Porcentaje del plan en:	48.1% (26 asignaturas)	9.3% (5 asignaturas)	22.2% (12 asignaturas)	20.4% (11 asignaturas)

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	NO	SI
El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
El PE tiene un currículum flexible		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del currículum:	2004
---	------

	Nivel obtenido		
	NO	SI	Año
Evaluado por los CIEES:		X	2006

	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X				

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

OPCIONES DE TITULACIÓN

1. Automática

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:	196	235	280	324	365	366	367

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	5	20	26	42	30	42	16	46	20	53	31	56	55	61
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	4	27	5	20	24	39	30	42	16	46	20	53	31	56
Número y % de la matrícula que cursa el último año de la carrera	88	44.9	114	48.5	115	41.1	107	33.0	133	36.4	135	36.9	136	37.1
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL o EGETSU	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL o EGETSU	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar			6	71	6	71	42	75	42	75	29	80	29	80
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios			4	43	4	43	13	46	13	46	14	50	14	50
Número y % de satisfacción de los egresados (Ver anexo 4 del PIFI)			8	86	8	86	49	87	49	87	32	88	32	88
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE														
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (Ver anexo 4 del PIFI)			5	75	5	75	30	80	30	80	20	82	20	82

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS

Libros y revistas en la biblioteca de la IES

Área del conocimiento	2006						2007						2008					
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripciones a revistas	B/A	C/A	Matrícula (D)	Títulos (E)	Volumenes (F)	Suscripciones a revistas	E/D	F/D	Matrícula (G)	Títulos (H)	Volumenes (I)	Suscripciones a revistas	H/G	I/G
Ciencias Sociales y Administrativas		2491	5162	64				2771	6851	73				3051	8540	78		
Ingeniería y Tecnología	196	669	2244	14	3.4	11.4	235	834	3239	14	3.5	13.8	280	999	4234	21	3.6	15.1
Ciencias de la Salud		0	0	0				0	0	0				0	0	0		
Educación y Humanidades*		2151	4689	9				2301	5703	20				2533	6737	20		
Ciencia Agropecuarias		0	0	0				0	0	0				0	0	0		
Ciencias Exactas y Naturales		0	0	0				0	0	0				0	0	0		
Área del conocimiento	2009						2010						2011					
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripciones a revistas	B/A	C/A	Matrícula (D)	Títulos (E)	Volumenes (F)	Suscripciones a revistas	E/D	F/D	Matrícula (G)	Títulos (H)	Volumenes (I)	Suscripciones a revistas	H/G	I/G
Ciencias Sociales y Administrativas		3492	11189	89				3912	13718					4492	17807	105		
Ingeniería y Tecnología	324	1164	5229	26	3.6	16.1	365	1489	7184	28	4.1	19.7	366	1794	9019	38	4.9	24.6
Ciencias de la Salud		0	0	0				0	0	0				0	0	0		
Educación y Humanidades*		2683	7771	20				2833	8805	25				2983	9839	25		
Ciencia Agropecuarias		0	0	0				0	0	0				0	0	0		
Ciencias Exactas y Naturales		0	0	0				0	0	0				0	0	0		
Área del conocimiento	2012																	
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripciones a revistas	B/A	C/A												
Ciencias Sociales y Administrativas		5592	21661	120														
Ingeniería y Tecnología	367	2419	11460	40	6.6	31.2												
Ciencias de la Salud		0	0	0														
Educación y Humanidades*		3133	10896	25														
Ciencia Agropecuarias		0	0	0														
Ciencias Exactas y Naturales		0	0	0														

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	9	100	10	100	10	100	10	100	11	100	11	100	11	100

VI. Formulación de los objetivos particulares del PE de Ingeniería Industrial

META	ACCIONES PRIORIZADAS	CALENDARIO
OBJETIVO PARTICULAR 1. Mantener el nivel 1 de los CIEES y obtener la acreditación del CACEI.		
1.1 Mantener el nivel 1 de los CIEES	1.1.1 Desarrollar e implantar un programa de trabajo para atender las recomendaciones	Julio 2007 – Dic 2008
	1.1.2 Solicitar y recibir la visita de seguimiento.	Julio 2007 – Dic 2008
1.2 Contar con la acreditación del CACEI	1.2.1 Realizar y enviar la auto evaluación del PE, así como integrar la documentación que la respalde.	Junio
	1.2.2 Recibir la visita de evaluación.	Agosto
	1.2.3 Atender las recomendaciones	Enero – mayo 2008
OBJETIVO PARTICULAR 2. Mejorar las condiciones de operación del PE.		
2.1 Contar con el acervo, software y equipamiento necesario para atender el desarrollo del plan de estudios y el crecimiento de la matricular del PE.	2.1.1 Fortalecer el acervo bibliográfico, software educativo y programas tutoriales en ciencias básicas e ingeniería para apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje y las actividades de investigación del PE.	Julio 2007 – Dic 2008
	2.1.2 Fortalecer el equipo de cómputo y mobiliario para mantener el indicador de 10 estudiantes por computadora y 100% de PTC con cubículo propio y computadora.	Julio 2007 – Dic 2008
	2.1.3 Fortalecer los recursos de apoyo tecnológico y audiovisual para el desarrollo de las clases (cañón, lap top, videos, dvd, etc.).	Julio 2007 – Dic 2008
	2.1.4 Equipar los laboratorios conforme a las necesidades del programa educativo, las recomendaciones de los CIEES y los criterios del CACEI.	Julio 2007 – Dic 2008
OBJETIVO PARTICULAR 3. Mejorar las tasas de ingreso, retención, egreso y titulación.		
3.1 Lograr una matrícula de 70 estudiantes de nuevo ingreso.	3.1.1 Realizar visitas y actividades de orientación en instituciones de educación media superior del estado y de la región.	Enero – diciembre 2008
	3.1.2 Realizar difusión a nivel nacional a través de los principales medios de comunicación.	Enero – diciembre 2008
3.2 Mejorar las tasas retención, egreso y titulación del PE.	3.2.1 Desarrollar e impartir cursos de matemáticas y física a los estudiantes de nuevo ingreso.	Julio 2007 – Julio 2008
	3.2.2 Consolidar el proceso de acompañamiento estudiantil.	Julio 2007 – Dic 2008
	3.2.3 Capacitar a los profesores en metodologías y técnicas didácticas centradas en el aprendizaje.	Enero – mayo 2008
	3.2.4 Extender el sistema de evaluación y auto evaluación en línea, así como incorporar la evaluación colegiada del aprendizaje.	Enero – diciembre 2008
	3.2.5 Fortalecer el sistema de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.	Enero – diciembre 2008
	3.2.6 Incorporar la educación no presencial para fortalecer la formación integral del estudiantado.	Enero – diciembre 2008
OBJETIVO PARTICULAR 4. Fortalecer la planta docente de tiempo completo para el desarrollo de las funciones sustantivas y adjetivas del programa educativo.		
4.1 Contar con 10 Profesores de tiempo completo (PTC).	4.1.1. Seleccionar y contratar a un PTC con habilitación académica mínima de Maestría.	Agosto 2007
4.2 Contar con 4 PTC con el grado de Doctor y uno que haya iniciado sus estudios de doctorado.	4.2.1 Elaborar programa de seguimiento y firmar convenios con 2 PTC con estudios de doctorado para que obtengan el grado.	Diciembre 2007
	4.2.2 Tramitar 1 beca para redacción de tesis doctoral y 1 para estudios de posgrado de alta calidad.	Enero – junio 2008
	4.2.3 Contratar profesores visitantes, temporales o de medio tiempo para desahogar la carga laboral de los PTC en proceso de mejorar de su habilitación académica.	Enero – diciembre 2008
4.3 Contar con 2 PTC adscritos al SNI y con 4 PTC con el perfil deseable reconocido por el PROMEP.	4.3.1 Asegurar que los PTC cumplen con su Programa Operativo Semestral (POS).	Enero – diciembre 2008
	4.3.2 Desarrollar proyectos de investigación conjuntos.	Enero – diciembre 2008
	4.3.3 Desarrollar e implantar un programa de estancias de profesores investigadores visitantes	Enero – diciembre 2008
	4.3.4 Desarrollar e implantar un programa de visitas a IES y Centros de Investigaciones nacionales y extranjeros.	Enero – diciembre 2008
	4.3.5 Publicar resultados de los proyectos de investigación	Enero – diciembre 2008
4.4 Contar con material de apoyo didáctico para la aplicación de los conocimientos generados.	4.4.1 Elaborar material de apoyo didáctico	Enero – diciembre 2008
4.5 Celebrar por lo menos un evento académico dirigido a estudiantes	4.5.1 Organizar, difundir y celebrar en conjunto con el PE de Ingeniería Industrial un Congreso para estudiantes	Enero – diciembre 2008
4.6 Asegurar la participación de 6 PTC en eventos académicos de alto nivel	4.6.1 Desarrollar y operar un programa para la asistencia de los PTC a eventos académicos de alto nivel.	Enero – diciembre 2008
4.7 Mantener la participación del 100% de los PTC en el desarrollo y aplicación de los procesos de gestión y planeación de la Universidad.	4.7.1 Capacitar a los PTC de nuevo ingreso en los procesos de gestión	Enero – diciembre 2008
	4.7.2 Atender las áreas de oportunidad detectadas en los estudios de clima laboral	Enero – diciembre 2008
OBJETIVO PARTICULAR 5. Fortalecer la vinculación del PE con sus egresados, los sectores productivo, social y educativo.		
5.1 Contar con al menos dos cursos de educación continua.	5.1.1 Realizar el estudio de factibilidad	Julio – septiembre 2007
	5.1.2 Desarrollar los cursos y sus contenidos temáticos	Octubre – diciembre 2007
	5.1.3 Difundir y ofrecer los cursos	Enero – diciembre 2008
5.2 Suscribir al menos dos convenios para fortalecer la función de investigación.	5.2.1 Realizar estudios sobre las necesidades del sector productivo	Enero – diciembre 2008
5.3 Contar con programas formales de movilidad educativa y académica.	5.3.1 Celebrar y operar los convenios específicos.	Enero – diciembre 2008
	5.3.2 Realizar los proyectos específicos para cada convenio.	Enero – junio 2008
	5.3.3 Operar los programas de movilidad educativa y académica.	Julio 2008

VII. Consistencia interna del ProPE

El análisis de consistencia del ProPE se sustenta en los siguientes aspectos:

1. La base de la autoevaluación considera los resultados obtenidos en el ProPE 3.3, las recomendaciones realizadas por la SES al PIFI 3.3, el marco de gestión institucional y las recomendaciones de los CIEES.
2. Articulado a esa valoración se realizaron los análisis de contribuciones del PIFI, del perfil del profesorado y del avance en el logro de los indicadores y metas compromiso. Lo anterior permitió identificar las fortalezas y problemas, así como asegurar la continuidad y consistencia del ProPE.
3. Los resultados de la autoevaluación permitieron corroborar la pertinencia de la visión, objetivos estratégicos, indicadores y metas compromiso, para finalmente definir las estrategias, objetivos particulares, metas y acciones de competencia del PE. Los aspectos que no son competencia del PE pero que requieren una atención a nivel institucional se integraron en las conclusiones.
4. El resultado fue la identificación de 9 fortalezas y 11 problemas, con base en los cuales se definieron 3 objetivos estratégicos, 18 metas compromiso, 12 estrategias, 5 objetivos particulares, 15 metas y 41 acciones. La atención, articulación e inclusión de todos estos elementos se observa en la matriz siguiente.

Matriz de consistencia interna del ProPE

POLITICAS	AUTOEVALUACIÓN		ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN			FORTALECIMIENTO		
	Fortalezas	Problemas	Objetivos estratégicos	Metas compromiso	Estrategias	Objetivos Particulares	Metas	Acciones
POL1, POL2, POL3, POL5, POL6, POL7, POL8, POL9, POL12, POL14, POL16, POL17, POL18, POL19, POL20, POL21, POL22, POL25	F1, F2, F4, F5, F6, F7, F8, F9	P1, P2, P3, P5, P6, P7, P10, P11	OE1	C, D, E, F, G, J, K, L, N, O, P, Q	E1, E2, E3, E4	OP1, OP2, OP3	1.1 1.2 2.1 2.2 3.1 3.2	1.1.1 1.1.2 1.2.1 1.2.2 1.2.3 1.2.4 1.2.5 2.1.1 2.1.2 2.2.1 2.2.2 2.2.3 3.1.1 3.1.2 3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4 3.2.5 3.2.6
POL1, POL2, POL3, POL4, POL5, POL6, POL7, POL8, POL9, POL12, POL13, POL14, POL15, POL17, POL18, POL19, POL20, POL21, POL22, POL23, POL25	F1, F3, F4, F6, F7, F8	P2, P4, P5, P8, P9, P10	OE2	A, B, J	E5, E6, E7, E8	OP4	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7	4.1.1 4.2.1 4.2.2 4.2.3 4.3.1 4.3.2 4.3.3 4.3.4 4.3.5 4.4.1 4.5.1 4.6.1 4.7.1 4.7.2
POL1, POL2, POL3, POL5, POL6, POL7, POL8, POL9, POL12, POL17, POL18, POL19, POL20, POL21, POL22, POL23, POL24, POL25, POL26	F1, F3, F4, F5, F7, F9	P3, P4, P6, P7, P8, P9, P10	OE3	B, G, H, J, M	E9, E10, E11	OP5	5.1 5.2 5.3	5.1.1 5.1.2 5.1.3 5.2.1 5.2.2 5.3.1 5.3.2 5.3.3

VIII. Conclusiones

A seis años de su creación, el programa educativo de Ingeniería Industrial de la Universidad del Caribe ha concretado un conjunto de fortalezas en infraestructura académica, personal docente, programas y procesos educativos, atención a estudiantes y gestión académica lo que favoreció para que sea clasificado con el nivel 1 de los CIEES e inicie el proceso para obtener su acreditación ante el CACEI en el mismo año.

Los años 2007 y 2008 están previstos para consolidar el PE en lo relativo a su infraestructura de talleres y laboratorios, incremento y mejoramiento del personal, impulso al trabajo colegiado, atención diferenciada a los estudiantes y mejoramiento de la gestión académica.

El PIFI ha sido en los últimos años, uno de los soportes importantes para avanzar en los procesos de planeación y evaluación integral del PE, el equipamiento de talleres y laboratorios, la actualización del plan de estudios, el inicio de un sistema institucional de acompañamiento académico y la incursión en el desarrollo de proyectos de investigación desde un cuerpo académico en formación.

El Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) ha favorecido en el logro de las metas de capacidad académica otorgando apoyos que fomentan la permanencia del personal docente e incentivan su desarrollo profesional. Se prevé que será de vital importancia para la mejora de su habilitación académica y la consolidación de su formación como investigadores.

Los principales retos y objetivos del programa educativo se centran en el incremento de estudiantes de nuevo ingreso, disminución de las tasas de deserción, incremento en las tasas de egreso y titulación, incremento y mejora de la planta académica de tiempo completo, el fortalecimiento de la infraestructura, acervo y equipamiento de acuerdo a los requerimientos del plan de estudios y el crecimiento de la matrícula, así como en el fortalecimiento de los vínculos con egresados y los diferentes sectores de la sociedad.

Finalmente, el fortalecimiento de la calidad del PE también dependerá de que el PIFI y la UNICARIBE apoyen estrategias enfocadas a:

- a) Reglamentar y consolidar el sistema institucional de tutorías (sistema de acompañamiento, orientación y apoyo al estudiante);
- b) Consolidar y ampliar el alcance del SGC certificado y planificar su alcance y mantenimiento;
- c) Continuar fortaleciendo los programas de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, del servicio social y de las prácticas profesionales;
- d) Continuar fortaleciendo la cultura de planeación y evaluación y trabajo en equipo;
- e) Atender las áreas de oportunidad detectadas en los estudios de clima laboral y satisfacción de estudiantes;
- f) Fortalecer la operación y alcance de los sistemas de la administración de la gestión educativa y académica;
- g) Consolidar la operación de organización departamental matricial;
- h) Garantizar la infraestructura y operación de las tecnologías de información y telecomunicación;
- i) Fortalecer mecanismos de difusión e inducción sobre el marco normativo.
- j) Gestionar la infraestructura y condiciones operacionales para el desarrollo de la función investigación.