

**LA FLEXIBILIDAD CURRICULAR
EN LOS PROGRAMAS DE
ESTUDIO, UNA RESPUESTA DE
CARÁCTER EDUCATIVO EN
MÉXICO.**



OBJETIVO:

Fomentar una formación con base en la aplicación de una metodología moderna y adecuada centrada en el estudiante, aspecto que nos permita transitar de modelos de enseñanza rígidos o tradicionales a modelos flexibles, vanguardistas, creando estrategias educativas de apoyo al estudiante, de tal forma que se privilegie su enseñanza y permitirle ejercer la libertad de aprovechar al máximo las bondades del currículo flexible, de tal forma que planifique su progreso de aprendizaje y que regule su propio ritmo de trabajo; haciendo énfasis que será necesario tener presente la calidad pedagógica y el énfasis en el apoyo personal.



CONCEPCIONES DEL DISEÑO CURRICULAR

- **Diseño curricular, es el conjunto de fases y etapas que se deberán integrar en la estructuración del currículo.**
- **El diseño curricular es un proceso y el currículo es representación de una realidad determinada.**



Lemke (1978), en su obra “Pasos hacia un currículo flexible” , define la flexibilidad como “el conjunto de movimientos que tienden a iniciar el cambio educacional con el acto de aprendizaje” .

El problema central es como se organiza el acto de aprender, desde el punto de vista de quien aprende, respondiendo a sus necesidades, intereses y problemas, basándose en criterios como integración, cooperación, participación e individualización, proponiendo como estrategia de diseño curricular las Universidades de Aprendizaje Integrado.



Magendzo (1991) en su obra “Currículo y cultura en América Latina”, plantea la flexibilidad como la posibilidad que tiene el currículo de ser modificado y adaptado a las necesidades, realidades de las localidades y de las escuelas, para que respondan a los intereses, aspiraciones y condiciones de cada una de ellas.



Abraham Nazif (1996) en su obra “Modernidad y currículo”, lo define como “la posibilidad de conceptualizar y relacionarse de manera dinámica y transformada con el conocimiento, incorporando los saberes cotidianos y reconocerlos.

Señala que los alumnos son personas capaces de pensar, reflexionar, interpretar, sentir y relacionarse desde sus propias experiencias y conocimientos.



El Consejo Nacional de Acreditación (CNA) incluye a la Flexibilidad Curricular entre las características asociadas con el Factor Procesos Académicos (característica 3^a), planteando las siguientes variables:

- Flexibilidad en la organización y jerarquización de los contenidos y métodos del currículo.**
- Flexibilidad para la elección y aplicación de distintas estrategias pedagógicas.**
- Existencia de sistemas de reconocimiento académico de actividades no contenidas en el plan de estudios o realizadas en otras instituciones.**
- Existencia de mecanismos eficaces para la actualización permanente del currículo.**



EL CURRÍCULUM FLEXIBLE: UNA ALTERNATIVA

En su forma operativa el currículo flexible se define como una alternativa a la concepción lineal y rígida de los estudios profesionales, que rompe con el sistema de materias y cursos seriados y obligatorios, y presenta en su lugar una amplia gama de opciones para la formación profesional del estudiante.



LA FLEXIBILIDAD DESDE EL SISTEMA MISMO

- Propiciar la interdisciplinariedad, para lo cual la estructura actual de departamentos de organización académico-administrativa es un obstáculo.
- Suprimir las barreras entre facultades de ciencias y facultades profesionales, trascendiendo la interacción a la puramente de servicios en los niveles básicos de los planes de estudios profesionales.
- Eliminar las definiciones rígidas de las profesiones.
- Propiciar la integración de los estudios de pregrado a los estudios posgraduados, partiendo de las capacidades y competencias específicas del candidato para proseguir los estudios, y haciendo menor énfasis en el aval de un título pregraduado específico.
- Reducir al máximo la presencia del estudiante en el salón de clase, para que él pueda dedicar más tiempo a la biblioteca, los laboratorios o los grupos de trabajo que conlleven experiencias de investigación.



LA FLEXIBILIDAD DESDE LA ESTRUCTURA CURRICULAR

Deberá definirse un núcleo básico y un componente flexible.

El núcleo básico contendrá las unidades de organización curricular (asignaturas, módulos, núcleos, etc.) que deben cursar todos los estudiantes matriculados en el programa de pregrado y que son básicas e indispensables para la formación de un profesional, virtual miembro de una comunidad disciplinaria y profesional.



LA FLEXIBILIDAD DESDE LA ESTRUCTURA CURRICULAR

El componente flexible, le permitirá al alumno:

- Ahondar en una determinada área o campo del núcleo básico, y ponerse en contacto con las tareas investigativas desarrolladas por los docentes, sin pretender ser una especialización temprana sino una fundamental y enriquecedora experiencia de trabajo a profundidad.
- Conocer la realidad social, económica, política, cultural y ambiental en la cual se inserta la práctica de cada profesión o disciplina.
- Conocer saberes propios de disciplinas y profesiones diferentes a las suyas y que, a juicio del estudiante, le posibilitan un abordaje multidisciplinar e interdisciplinar en problemas propios del ejercicio de su profesión o disciplina.



VENTAJAS DEL CURRÍCULUM FLEXIBLE

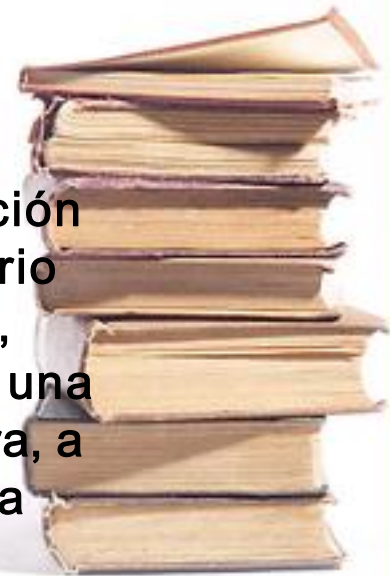
- Permite la participación activa del estudiante en su formación al brindarle la posibilidad de diseñar su propio plan de estudios, con el apoyo de un tutor o asesor.
- Propicia la formación interdisciplinaria al permitir un contacto directo con contenidos, experiencias, estudiantes, docentes, investigadores y profesionales de otras unidades e instituciones, enriqueciendo la formación profesional.
- Brinda al estudiante un ambiente más propicio para su formación científica, profesional y humana.
- Posibilita la vinculación constante en el entorno socioeconómico.
- Conjuga intereses, necesidades y aptitudes.
- Amplia y diversifica las opciones de formación profesional.
- Logra que los recursos financieros y humano alcancen niveles óptimos.



ETAPAS PARA EL DISEÑO DE UN CURRÍCULUM FLEXIBLE

- **BÁSICA:** Comprende la formación elemental y general de carácter multidisciplinario, con una orientación eminentemente formativa, que proporciona al estudiante las bases contextuales, metodológicas e instrumentales básicas de un área de dominio científico, fundamentales en la comprensión del origen y la ubicación disciplinaria, la relación entre disciplinas y la inserción de la profesión en un complejo disciplinario e interdisciplinario. Abarca de uno a tres semestres iniciales de la carrera.

- **DISCIPLINARIA:** Permite la formación para la aplicación del conocimiento específico de carácter unidisciplinario que proporciona al estudiante los elementos teóricos, metodológicos, técnicos e instrumentales propios de una profesión. Se ubica en la parte intermedia de la carrera, a partir del segundo semestre, y puede abarcar de dos a cuatro semestres.



ETAPAS PARA EL DISEÑO DE UN CURRÍCULUM FLEXIBLE

- **TERMINAL:** Proporciona una visión integradora-aplicativa de carácter interdisciplinario, que complementa y orienta la formación al permitir opciones para su ejercicio profesional. Comprende el último o tres últimos semestres de la carrera.



BIBLIOGRAFIA

- Artículo publicado por los investigadores Julián Ibáñez Casado, Miguel Angel Ruiz Rangel, Elda Leticia León Vite, Heriberto Moreno Uribe en la Revista Internacional “La Nueva Gestión Organizacional”.- Editada por la Universidad Autónoma de Tlaxcala.- enero-junio2007.- ISSN 1870205-8.

FUENTES DE INFORMACIÓN Y MATERIAL DE CONSULTA:

- A. Lemke, Donald, Pasos hacia un currículo flexible, p. 67.
- A. Magendzo, Currículo y cultura en América Latina, p. 19.
- M. Abraham Nazif, Modernidad y currículo, p. 34.
- Ministerio de Educación Nacional, Autoevaluación con fines de acreditación de Programas de Guía de Procedimiento, p. 98.
- M. O. Fuentes, El sistema de créditos como instrumento de flexibilización. ANUIES, vol. 1, pp. 6 y 7.
- L. F. Canudas, “El curriculum de estudios de la enseñanza superior”, Revista de Educación Superior, ANUIES, vol. I, p. 19.
- P. R. Soto, “Proyecto Universitario de Flexibilización curricular”, p.17.

